**La régulation en orthopédagogie**

Cet outil vise à amener l'orthopédagogue à se questionner afin de réajuster ses interventions en observant la progression de l'élève. Il peut être utilisé en cours d'action ou après une séance rééducative. Les décisions prises par l'orthopédagogue peuvent concerner différents éléments :

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Pistes de questionnement** |
| **Les objectifs** | * Est-ce que l’objectif général a été atteint?
* Est-ce que les objectifs spécifiques ont été atteints?
* Quels aspects l’élève maîtrise-t-il?
* Quels aspects sont difficiles?
* Est-ce que l’objectif visé était réaliste?
* Est-ce que de nouveaux besoins émergent?
 |
| **Les actions de l’orthopédagogue ou de l’élève** | * Est-ce que l’élève comprend bien l’intention de la rééducation?
* Est-ce que l’élève a été impliqué dans la démarche?
 |
| **Les items sur lesquels porte la tâche** : mots, structures syllabiques, etc. | * Est-ce que l’élève avait les connaissances préalables?
* Est-ce la zone proximale de développement de l'élève a été respectée?
* Qu’est-ce que l’élève est capable de faire la tâche?
* Qu’est-ce que l’élève n’est pas en mesure de faire?
 |
| **Les modalités :** type d’enseignement, niveau d’aide, matériel, etc. | * Pendant l’une ou l’autre des phases, qu’est-ce qui a bien fonctionné ou moins bien fonctionné (préparation, réalisation, intégration)?
* Est-ce que j'ai respecté les trois temps de l’enseignement stratégique (modelage, pratique guidée, pratique autonome)?
* Suis-je passé trop rapidement à la pratique autonome?
* Est-ce que j’ai eu à apporter beaucoup d’aide à l’élève? Pourquoi?
 |
| **Le format :** durée, ordre des activités, regroupement d’élèves, etc. | * Est-ce que la durée de la séance de rééducation était appropriée?
* Est-ce que les tâches étaient adaptées en termes de longueur afin de solliciter l’engagement de l’élève?
* Est-ce qu’un autre mode de regroupement serait plus efficace (individuel, sous-groupe)?
 |