Séance-type de rééducation portant sur le traitement phonologique

Planification détaillée de la rééducation

|  |
| --- |
| **Élève :   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Rencontre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jour : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Période : \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Matériel utilisé** | **Critères d’évaluation** |
| Images de mots à écrire, support au choix pour écrire (petite ardoise, papier, TNI…), jetons. | L’élève sera en mesure de segmenter des mots en phonèmes 80 % du temps.  |

|  |
| --- |
| Objectif spécifique : Segmenter en phonèmes des mots contenant la structure CVC et des consonnes qui s’étirent de façon à être en mesure de les écrire. |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |
| Planification | Observations |
| Pour écrire un mot, je dois toujours écouter les syllabes et les sons qu’il y à l’intérieur. Comme ça, je vais savoir quelles lettres écrire. C’est comme si je coupais le mot en petits morceaux. |  |
| RÉALISATION |
| Planification | Observations |
| ☐ Modelage☐ Pratique guidée☐ Pratique autonomeL’orthopédagogue présente une image qui représente le mot « mal », un enfant qui a mal à la tête, par exemple.Elle montre aux élèves comment elle segmente en phonèmes: Modelage : « *Je vais dire le mot très lentement : mmmmmmmmmaaaaaallllllllllllll*. Le premier son que j’entends est mmmm (en pointant le premier jeton). Je sais que ça s’écrit avec la lettre *m*. Le deuxième son que j’entends est aaaa (en pointant le deuxième jeton) qui s’écrit avec la lettre *a*. Le troisième son que j’entends est lllll (en pointant le troisième jeton). Il s’écrit avec la lettre *l*. Il y a 3 sons dans ce mot et j’ai trouvé les lettres pour l’écrire. »- Pratique guidée : L’orthopédagogue présente une autre image d’un mot à écrire et guide les élèves :« *Je veux écrire le mot « sur ». Dis-le lentement. Quel son entends-tu en premier? En deuxième? En troisième?* Au besoin, l’orthopédagogue soutient la pratique guidée pour d’autres mots.- Pratique autonome : Il s’agit de la période d’automatisation et de consolidation, quand le concept est maîtrisé en pratique guidée. L’élève vient parfaire sa compréhension. |  |
| INTÉGRATION |
| Planification | Observations |
| Pour favoriser la réutilisation des apprentissages de la séance en contexte signifiant, l’orthopédagogue propose quelques mots à écrire avec la structure CVC et des consonnes qui s’étirent. Elle propose aussi une phrase à écrire contenant un mot de ce type.L’orthopédagogue fait un bilan des apprentissages réalisés au cours de la rencontre avec les élèves :« *Qu’est-ce que vous avez appris aujourd’hui?* »« Crois-tu que tu auras besoin de couper un mot en sons pour l’écrire? Quand? Dans quel genre de tâche? |  |

**Réajustements à prévoir pour la prochaine rencontre (régulation)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Quoi?** |  |
| Décisions  |  |