Séance-type de rééducation portant sur le traitement orthographique

Planification détaillée de la rééducation

**Élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rencontre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jour : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Période : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Matériel utilisé | Critères d’évaluation |
| Affiche de la règle  Étiquettes de mots  Mots à dicter | L’élève sera en mesure d'appliquer adéquatement la règle du « *m* » devant « *b* » et « *p* » pour lire et orthographier 8 des 10 mots proposés. |

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif spécifique | Utiliser le traitement orthographique pour lire et écrire des mots dans lesquels s’applique la règle du « *m* » devant « *b* » et « *p* ». |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉPARATION** | |
| Planification | Observations |
| Écrivez ces mots au tableau : *impossible, concombre, emporter, ambulance, emmagasiner, ombre, framboise, camper, timbre et impression*. Demandez aux élèves de dégager les ressemblances : « Est-ce que vous remarquez quelque chose de particulier dans ces mots? Qu’est-ce qui est pareil? »  Nommez clairement l’objectif aux élèves : « À la fin de l’activité, vous devriez être capables d’orthographier un mot en utilisant une règle orthographique. En fait, il arrive que des groupes de lettres soient plus souvent utilisés que d’autres dans les mots. Selon l’endroit où un son est placé dans le mot ou selon les lettres qui sont autour, on peut déduire de quelle façon on doit l’orthographier. Aujourd’hui, nous allons découvrir la règle du  « *m* » devant « *b* » et « *p* ».  Présentez la règle en utilisant une affiche.  Donnez des étiquettes de mots aux élèves. En équipe de deux, ils doivent écrire les mots sur du papier et venir les classer au tableau en deux colonnes : « *n* » ou « *m* ». Ils doivent justifier leurs choix. |  |
| **RÉALISATION** | |
| Planification | Observations |
| ☐ Modelage  ☐ Pratique guidée  ☐ Pratique autonome  **- Modelage :** « Si je veux écrire le mot tambour, je sais qu’il y a 2 syllabes : tan-bour. » Dessinez deux rectangles. « Dans tan, il y a 2 sons : t-an. » Dessinez deux carrés dans le 1er rectangle. « Dans bour, il y a trois sons. » Dessinez trois carrés dans le 2e rectangle. « Pour écrire tan, je sais que c’est t-an. Je sais aussi que je dois transformer le *n* en *m*, car la lettre est devant *b*. » Écrivez le mot au tableau.  **- Pratique guidée :** Dictez des mots aux élèves. Guidez-les, au besoin, en rappelant la règle.  Lors des prochaines rencontres, présentez diverses activités pour intégrer la règle :  - Mots à trier;  - Construction de mots;  - Mots cachés, bingo, serpents et échelles, bonhomme pendu;  - Chercher des mots dans un album jeunesse;  - Dictées métagraphiques. |  |
| **INTÉGRATION** | |
| Planification | Observations |
| Faites un bilan des apprentissages réalisés au cours de la rencontre avec les élèves :  « Qu’est-ce que vous avez appris aujourd’hui? »  « Quand pourrez-vous réinvestir cette stratégie? Dans quel genre de tâche? » |  |

**Réajustements à prévoir pour la prochaine rencontre (régulation):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Quoi?** |  |
| **Décisions** |  |