Séance-type de rééducation portant sur le traitement logographique

Planification détaillée de la rééducation

|  |  |
| --- | --- |
| **Élève :   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Rencontre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jour :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Période : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Matériel utilisé** | **Critères d’évaluation** |
| Choix de quelques mots irréguliers fréquents et simples. | L’élève sera en mesure de lire et d’orthographier correctement 8 mots irréguliers sur 10. |

|  |
| --- |
| Objectif spécifique :  Prendre conscience des particularités visuelles des 10 mots irréguliers proposés. |

|  |  |
| --- | --- |
| PRÉPARATION | |
| Planification | Observations |
| « *Il y a des mots qui ne peuvent être lus en faisant simplement le bruit des lettres. Il faut alors les photographier dans notre tête de façon détaillée*. »  L’orthopédagogue nomme clairement l’objectif aux élèves : « *L’objectif est donc de vous amener à lire plus rapidement et orthographier 10 mots irréguliers.* »  Elle précise à quoi cela sert : « *Cela vous permettra de lire ces mots plus facilement et plus rapidement dans un texte ou un livre.* »  Elle active les connaissances antérieures des élèves : « *Connaissez-vous des mots qui ne peuvent pas être lus en faisant le bruit des lettres*? » |  |
| RÉALISATION | |
| Planification | Observations |
| ☐ Modelage  ☐ Pratique guidée  ☐ Pratique autonome  L’orthopédagogue présente un mot parmi les 10 qui sont sélectionnés. Elle montre aux élèves comment elle porte attention à ses particularités et comment elle le met en mémoire :  Modelage : « *On m’a dit que c’est le mot dix. C’est un mot qu’on ne peut pas lire juste en faisant le bruit des lettres, car ça ferait « diks ». Comme c’est un mot qu’on lit ou qu’on écrit souvent, je vais le photographier en détail dans ma mémoire. Je regarde bien ce qu’il a de spécial : il a trois lettres. J’entends bien le bruit des deux premières lettres. Ce mot est spécial à cause de la dernière lettre. C’est de ça qu’il faut que je me souvienne : d-i-x. Je prends une photo dans ma tête pour m’en souvenir toute ma vie.* Si je ferme les yeux, je peux voir le mot dix dans ma tête. »  - Pratique guidée : L’orthopédagogue présente un autre mot irrégulier aux élèves et les guide :  « *C’est le mot nom. Demande-toi ce qu’il a de spécial. Prends une photo dans ta tête pour t’en souvenir toute ta vie. Revois la photo du mot nom dans ta tête* ».  Au besoin, l’orthopédagogue soutient la pratique guidée pour d’autres mots.  - Pratique autonome : Il s’agit de la période d’automatisation et de consolidation. On arrive en pratique autonome seulement quand le concept est maîtrisé en pratique guidée. L’élève vient parfaire sa compréhension.  Manipulation : L’orthopédagogue propose différents jeux pour lire et écrire rapidement les mots irréguliers travaillés.  Automatisation : les mots irréguliers sont présentés aux élèves à plusieurs reprises et dans différents contextes, afin de leur permettre de les identifier rapidement et en situation complexe de lecture ou d’écriture. |  |
| INTÉGRATION | |
| Planification | Observations |
| L’orthopédagogue propose quelques phrases à lire contenant les mots irréguliers travaillés. Elle propose aussi une phrase à écrire contenant quelques mots irréguliers travaillés.  L’orthopédagogue fait un bilan des apprentissages réalisés au cours de la rencontre avec les élèves :  « *Qu’est-ce que vous avez appris aujourd’hui?* »  « Crois-tu que tu auras besoin de lire ou écrire ces mots-là? Quand? Dans quel genre de tâche ? |  |

**Réajustements à prévoir pour la prochaine rencontre (régulation)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Quoi?** |  |
| Décisions |  |