Pistes de questionnement pour susciter le raisonnement cognitif et métacognitif

Cet outil vise à proposer des pistes de questionnement qui peuvent être utilisées par l’orthopédagogue afin de préciser le raisonnement de l’élève. Les questions peuvent soutenir différentes intentions selon le moment où l’orthopédagogue les pose ainsi que l’objectif de la séance de rééducation.

|  |  |
| --- | --- |
| **Intentions** | **Pistes de questionnement** |
| **Planification** | - Quelles connaissances antérieures devras-tu mobiliser?- De quelles ressources as-tu besoin? |
| **Compréhension** | - Comment sais-tu que…?- À quoi reconnais-tu que…?- Qu’est-ce que tu en comprends? |
| **Procédure** | - Comment vas-tu t’y prendre?- Qu’est-ce que tu fais quand…?- Comment fais-tu pour trouver comment écrire les mots que tu ne connais pas?- Comment procèdes-tu pour mémoriser des mots? |
| **Vérification** | - Qu’est-ce qui t’a amené à écrire ce mot de cette façon?- Comment peux-tu te valider?- Peux-tu comparer les mots que tu as écrits avec ceux d’autres élèves? Qu’est-ce que tu observes?- As-tu relu ce que tu as écrit ?- As-tu vérifié l’orthographe des mots que tu as écrits? Donne-moi un exemple.- Donne-moi des exemples de corrections que tu as faites.- Qu’est-ce que tu peux faire lorsque tu doutes de l’orthographe d’un mot?- Comment peux-tu vérifier si tu as écrit le bon son lorsqu’il existe plusieurs façons de l’écrire ? |
| **Objectivation** | - Qu’est-ce que tu as appris?- Quels sont les éléments essentiels à retenir?- As-tu choisi une bonne stratégie?- Peux-tu utiliser cette stratégie dans d’autres situations? Avec d’autres mots?- Es-tu en mesure de dégager une règle?- Es-tu en mesure d’utiliser efficacement les notions apprises? |