

## Modèles d'entretiens métacognitifs

Modèles	Description	Avantages	Inconvénients
<b>L'entrevue</b>	Méthode en grand groupe On pose des questions ouvertes à l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Qu'est-ce que tu fais quand tu reçois un texte?</li> <li>o Qu'est-ce que tu fais quand tu ne comprends pas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapide;</li> <li>- Donne une vue d'ensemble.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peu précis;</li> <li>- Les élèves ne sont pas en contexte (cela peut être utile de les faire lire un texte juste avant);</li> <li>- Les réponses des élèves ne reflètent pas nécessairement la réalité.</li> </ul>
<b>Les questionnaires</b>	Questionnaires à questions ouvertes Questionnaires à choix multiples	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapide;</li> <li>- Donne une vue d'ensemble.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peu précis;</li> <li>- Les élèves ne sont pas en contexte (cela peut être utile de les faire lire un texte juste avant);</li> <li>- Les réponses des élèves ne reflètent pas nécessairement la réalité.</li> </ul>
<b>Le rappel stimulé</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture du texte à voix haute par l'élève. Celui-ci est filmé par une tablette interactive (iPad).</li> <li>2. L'élève peut choisir de relire une série de questions de compréhension sur le texte (toujours filmé par la tablette)</li> <li>3. L'interviewer revoit avec l'élève l'enregistrement de la tablette.</li> <li>4. Aux moments opportuns ou à des moments ciblés, l'interviewer arrête le visionnement et questionne l'élève sur ce qu'il pensait.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne beaucoup d'information précise sur les processus de compréhension et l'utilisation de stratégies;</li> <li>- Ne place pas l'élève en surcharge cognitive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande du temps et doit se faire en un à un;</li> <li>- L'entrevue est faite à postériori.</li> </ul>
<b>Le « think aloud »</b>	On demande à l'élève de verbaliser tout ce qui se passe dans sa tête pendant qu'il lit. L'élève lit donc à voix haute et réfléchit à haute voix en même temps. Cette méthode demande de la pratique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne un portrait précis des stratégies et beaucoup d'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves trop faibles peuvent être surchargés cognitivement (lire à voix haute et réfléchir à voix haute en même temps);</li> <li>- Demande du temps et doit se faire un à un.</li> </ul>

## Exemples de questions:

- Ici, tu as regardé le texte, pourquoi?
- Tu t'es repris ici, pourquoi?
- Qu'est-ce que tu t'es dit quand tu as lu le mot?
- Tu t'es arrêté ici, pourquoi?
- Est-ce que tu fais toujours cela quand tu lis un texte?
- À la fin, qu'est-ce que tu t'es dit après avoir lu le texte?

D'autres exemples de questions se trouvent dans le [Guide d'accompagnement pour pratiquer la métacognition en classe](http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/IMG/Projet-CIL_2.pdf), [http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/IMG/Projet-CIL\\_2.pdf](http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/IMG/Projet-CIL_2.pdf)

## Qualités d'une bonne entrevue métacognitive

- Centrée sur les réponses de l'élève;
- Laisse à l'élève le temps de réfléchir à la question et à sa réponse;
- Amène l'élève à préciser ou à justifier sa réponse;
- Utilise davantage des questions ouvertes que des questions fermées ( de type oui-non);
- Fais des liens, si possible, avec ce qui se fait en classe (te souviens-tu lorsque ton enseignante a dit-ou t'a montré-...).

Source:

Cloutier, E. (2012). Stratégies métacognitives de lecteurs à risque du troisième cycle du primaire (Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal).  
Repéré à <https://archipel.uqam.ca/5799/1/M12698.pdf>

