

MODÈLE À 3 PALIERS AVEC PROTOCOLE STANDARDISÉ (adapté de Vaughn et coll. 2007)

	Niveau 1	Niveau 2		Niveau 3
Élèves ciblés	Tous les élèves	Élèves dont les progrès N1↓		Élèves dont les progrès N1 + N2 ↓
Intervenant	Enseignant	Enseignant (reprise)	Orthopédagogue	Orthopédagogue (sur mesure)
Endroit	En classe	En classe	Hors-classe et/ou en classe	Hors classe
Type de regroupement	Flexible	Sous-groupes de besoins homogènes 4-5 élèves		Sous-groupe de besoins homogènes 2-3 élèves
Fréquence et durée de l'intervention	Année scolaire 4 à 5 jours/sem. ≈ 30 min./jour	8 à 16 sem. (temporaire) 3 à 5 jours/sem. ≈ 30 min./jour		Selon les besoins 4 à 5 jours/sem. ≈ 30 min./jour
Apprentissages ciblés**	<ul style="list-style-type: none"> • Conscience phonémique • Ident./prod. mots écrits • Fluidité • Vocabulaire • Compréhension 	Habilités insuffisamment maîtrisées	Habilités dont les progrès sont jugés insuffisants	Habilités dont les progrès sont jugés insuffisants
Modèle d'enseignement	Enseignement explicite (direct)	Enseignement explicite (direct)	Enseignement explicite (direct)	Enseignement explicite (direct)
Pistage des progrès	3 fois/année Début/milieu/fin	2 fois/mois		1 fois/sem.

** L'importance à accorder à chacun des 5 domaines d'apprentissage varie selon le degré scolaire (évolution du lecteur-scripteur).

Source :

Laplante, L. et Turgeon, J. (2016). *Différenciation des paliers d'intervention dans le modèle de la Ràl*. Communication présentée au 3^e Symposium de L'ADOQ sur le modèle de la réponse à l'intervention, Centre des congrès de Lévis, Québec.