

Le modèle de réponse à l'intervention

Le modèle de réponse à l'intervention (RàI) est une approche d'organisation de services et d'interventions qui vise à répondre aux besoins de tous les élèves, particulièrement ceux dont les chances de réussite scolaire sont compromises par des facteurs de vulnérabilité (Desrochers, 2014). Il s'agit d'un modèle à trois paliers dans lequel des pratiques efficaces validées par la recherche sont graduellement intensifiées. Au premier palier, l'enseignant réalise des interventions efficaces issues de la recherche qui s'adressent à tous les élèves (Bissonnette, 2013). Au palier 2, on propose des interventions supplémentaires plus spécifiques et ciblées en regroupant temporairement les élèves qui ne progressent pas suffisamment avec les interventions de palier 1. Malgré une intervention efficace aux deux premiers paliers, certains élèves (environ 5%) continuent de présenter des écarts significatifs dans leurs apprentissages. On procédera alors à une évaluation orthopédagogique dans le but de mener une rééducation intensive et ciblée. Le contenu présenté sur ce site vise à supporter la rééducation intensive de palier 3.

RàI : Modèle à 3 paliers (Vaughn et coll., 2007, adapté par Laplante et Turgeon, 2016)



Sources :

Bissonnette, S. (2013). Le modèle RAI. Repéré à <http://edu1014.telug.ca/mes-actions/modele-rai/>

Desrochers, A. (2014, octobre). *Le modèle de réponse à l'intervention et l'orthopédagogie*. Communication présentée au Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec, Sherbrooke, Québec. Repéré à http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/IMG/pdf/8h45_desrochersa_adoq2014_symposium_rai_22oct2014_v1.pdf

Laplante, L. et Turgeon, J. (2016, octobre). *Différenciation des paliers d'intervention dans le modèle de la RàI*. Communication présentée au 3^e symposium de L'ADOQ sur le modèle de la réponse à l'intervention, Lévis, Québec.

Vaughn, S., Wanzek, J., Woodruff, A. L. et Linan-Thompson, S. (2007). A threetier model for preventing reading difficulties and early identification of students with reading disabilities. Dans D. Haager, J. Klingner et S. Vaughn (dir.), *Evidencebased reading practices for response to intervention* (p. 11-28). Baltimore: Brookes.

