

Le modèle de réponse à l'intervention

Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) est une approche d'organisation de services et d'interventions visant à prévenir les difficultés d'apprentissage et fournir à chaque élève le soutien dont il a besoin rapidement. La RAI ne vise pas seulement l'efficacité de la classe ou de l'école, mais plutôt celle du système éducatif dans son ensemble.

L'intensification des interventions est organisée en paliers de soutien, la plus connue comptant trois paliers. Au premier palier, l'enseignant réalise des interventions efficaces issues de la recherche qui permettent à la grande majorité des élèves de progresser suffisamment (Desrochers, 2021; Bissonnette, 2013). Au palier 2, on propose des interventions supplémentaires plus spécifiques et ciblées en regroupant temporairement les élèves qui ne progressent pas suffisamment à la suite des interventions de palier 1. Malgré une intervention efficace aux deux premiers paliers, certains élèves (environ 5 %) continuent de présenter des écarts significatifs dans leurs apprentissages. On procédera alors à une évaluation orthopédagogique dans le but de mener une rééducation intensive et ciblée. Le contenu présenté sur ce site vise à supporter la rééducation intensive de palier 3.



La RAI s'appuie sur des voies d'action particulières (Desrochers, 2021) :

- Utiliser l'enseignement universel de palier 1 comme première mesure préventive, pour permettre à la grande majorité des élèves de réaliser les apprentissages attendus sans intervention supplémentaire.
- Utiliser le dépistage universel des apprentissages fondamentaux pour suivre la trajectoire des élèves, repérer ceux qui ne progressent pas tel qu'attendu et réguler l'enseignement.
- Intensifier rapidement les interventions éducatives, sur la base de modalités reconnues efficaces.
- Assurer le suivi des progrès aux paliers 2 et 3, pour soutenir la prise de décision.

Références :

Bissonnette, S. (2013). Le modèle RAI. Repéré à <http://edu1014.telug.ca/mes-actions/modele-rai/>

Desrochers, A. (2021). Les fondements de l'approche de la réponse à l'intervention. Dans A. Desrochers (dir.) *L'approche de la réponse à l'intervention et l'enseignement de la lecture-écriture* (p. 45-94). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Desrochers, A. (2014, octobre). *Le modèle de réponse à l'intervention et l'orthopédagogie*. Communication présentée au Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec, Sherbrooke, Québec. Repéré à http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/IMG/pdf/8h45_desrochersa_adoq2014_symposium_rai_22oct2014_v1.pdf

Laplante, L. et Turgeon, J. (2016, octobre). *Différenciation des paliers d'intervention dans le modèle de la RAI*. Communication présentée au 3^e symposium de L'ADOQ sur le modèle de la réponse à l'intervention, Lévis, Québec.

Vaughn, S., Wanzek, J., Woodruff, A. L. et Linan-Thompson, S. (2007). A threetier model for preventing reading difficulties and early identification of students with reading disabilities. Dans D. Haager, J. Klingner et S. Vaughn (dir.), *Evidencebased reading practices for response to intervention* (p. 11-28). Baltimore: Brookes.



Le modèle de réponse à l'intervention de ROLÉ est mis à disposition selon les termes de la [licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Les autorisations au-delà du champ de cette licence peuvent être obtenues à role.quebec.