

Catégories de graphèmes

Catégories de graphèmes	Traitement impliqué	Définitions	Exemples
Graphèmes consistants acontextuels	Alphabétique	Les règles de correspondance phonèmes-graphèmes sont systématiques et indépendantes du contexte. Ces phonèmes se transcrivent donc toujours de la même façon.	Ces graphies comprennent : <ul style="list-style-type: none"> des consonnes simples (p. ex. : <i>f, p, v, b, d, t</i>); des consonnes complexes (p. ex. : <i>ch, gn</i>); des groupes consonantiques (p. ex. : <i>gr, pr, tr, br, pl, gl, bl, fl</i>); des voyelles complexes (p. ex. : <i>on, oi, ou</i>).
Graphèmes consistants contextuels	Orthographique	Les règles de correspondance sont systématiques dans le contexte où elles s'inscrivent. Ces phonèmes s'écrivent donc toujours de la même façon dans un contexte précis.	Ces graphies comprennent : <ul style="list-style-type: none"> Les voyelles nasales (p. ex. : <i>on, an, in</i>) s'écrivent avec la lettre « <i>m</i> » devant le « <i>p</i> » et le « <i>b</i> ». Le son [g] s'écrit avec les lettres « <i>gu</i> » devant « <i>e</i> » et « <i>i</i> ».
Graphèmes inconsistants contextuels	Orthographique	Les correspondances phonèmes-graphèmes ne sont pas systématiques et dépendent du contexte dans lequel elles s'inscrivent. Pour chaque phonème, il y a une règle dominante (plus fréquente) et une règle minoritaire (plus rare).	<ul style="list-style-type: none"> Le son [s] devant « <i>e</i> » ou « <i>i</i> » : <ul style="list-style-type: none"> Règle dominante : s'écrit avec la lettre « <i>s</i> » (p. ex. : <i>sinon, anse</i>). Règle minoritaire : s'écrit avec la lettre « <i>c</i> » (p. ex. : <i>cire, ceci</i>). Le son [k] devant « <i>a</i> » et « <i>o</i> » : <ul style="list-style-type: none"> Règle dominante : s'écrit avec la lettre « <i>c</i> ». Règle minoritaire : s'écrit avec les lettres « <i>qu</i> ». Le son [ɛ̃] : <ul style="list-style-type: none"> Règle dominante : s'écrit avec les lettres « <i>in</i> ». Règle minoritaire : s'écrit avec les lettres « <i>ain</i> ». Le son [z] : <ul style="list-style-type: none"> Règle dominante : s'écrit avec la lettre « <i>s</i> ». Règle minoritaire : s'écrit avec la lettre « <i>z</i> ».
Graphèmes dérivables par la morphologie	Morphographique	Ces graphies correspondent aux lettres muettes qui contiennent une information dérivative permettant de lier entre eux des mots de la même famille ou des mots au féminin.	<ul style="list-style-type: none"> Gris, haut, grand Dent, dentiste, dentaire

Sources :

Fontaine, M. (2019). *L'effet et l'implantation d'un programme d'intervention orthopédagogique intégrant des aides technologiques sur la production de mots écrits en français d'élèves dysorthographiques âgés de neuf-douze ans* [thèse de doctorat, Université du Québec en Outaouais]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/13486/1/FontaineMthese2edepot09122019protege20200414.pdf>

Gendron, I., Roy, M. et St-Jean, J. (s.d.). *Enseigner à orthographier*. http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/champs/2267_TableauDominancesorthographiquesAQETAversionparticipants.pdf

Guertin, S. (2015). *Rééducation de l'orthographe chez de jeunes dysorthographiques* (Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal). <https://archipel.uqam.ca/8047/1/M14007.pdf>

Mousty, P., et Alegria, J. (1996). L'acquisition de l'orthographe et ses troubles. Dans Carbonnel, S., Gillet, P. Martory, M.D. et S. Valdois (dir.), *Approche cognitive des troubles de la lecture et de l'écriture chez l'enfant et chez l'adulte* (p. 165-179), Marseilles, Solal.

Mousty, P., Leybaert, J., Alegria, J., Content, A. & Morais, J. (1994). BELEC: une batterie d'évaluation du langage écrit et de ses troubles. Dans J. Grégoire et B. Piérart (dir.), *Évaluer les troubles de lecture: les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques* (p. 127-145). Bruxelles : De Boeck.

Pérez, M. (2014). *Proposition de hiérarchisation des 45 graphèmes de base de l'orthographe du français*. HAL-00961511. <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-00961511/document>

