

## Catégories de graphèmes

| Catégories de graphèmes                 | Traitement impliqué | Définitions  | Exemples   |
|---|---------------------|--|--|
| Graphèmes consistants acontextuels      | Alphabétique        | Les règles de correspondance phonèmes-graphèmes sont systématiques et indépendantes du contexte. Ces phonèmes se transcrivent donc toujours de la même façon.  | Ces graphies comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>des consonnes simples (p. ex. : <i>f, p, v, b, d, t</i>);</li> <li>des consonnes complexes (p. ex. : <i>ch, gn</i>);</li> <li>des groupes consonantiques (p. ex. : <i>gr, pr, tr, br, pl, gl, bl, fl</i>);</li> <li>des voyelles complexes (p. ex. : <i>on, oi, ou</i>).</li> </ul>  |
| Graphèmes consistants contextuels       | Orthographique      | Les règles de correspondance sont systématiques dans le contexte où elles s'inscrivent. Ces phonèmes s'écrivent donc toujours de la même façon dans un contexte précis.  | Ces graphies comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les voyelles nasales (p. ex. : <i>on, an, in</i>) s'écrivent avec la lettre « <i>m</i> » devant le « <i>p</i> » et le « <i>b</i> ».</li> <li>Le son [g] s'écrit avec les lettres « <i>gu</i> » devant « <i>e</i> » et « <i>i</i> ».</li> </ul>   |
| Graphèmes inconsistants contextuels     | Orthographique      | Les correspondances phonèmes-graphèmes ne sont pas systématiques et dépendent du contexte dans lequel elles s'inscrivent. Pour chaque phonème, il y a une règle dominante (plus fréquente) et une règle minoritaire (plus rare). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [s] devant « <i>e</i> » ou « <i>i</i> » :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règle dominante : s'écrit avec la lettre « <i>s</i> » (p. ex. : <i>sinon, anse</i>).</li> <li>- Règle minoritaire : s'écrit avec la lettre « <i>c</i> » (p. ex. : <i>cire, ceci</i>).</li> </ul> </li> <li>Le son [k] devant « <i>a</i> » et « <i>o</i> » :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règle dominante : s'écrit avec la lettre « <i>c</i> ».</li> <li>- Règle minoritaire : s'écrit avec les lettres « <i>qu</i> ».</li> </ul> </li> <li>Le son [ɛ̃] :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règle dominante : s'écrit avec les lettres « <i>in</i> ».</li> <li>- Règle minoritaire : s'écrit avec les lettres « <i>ain</i> ».</li> </ul> </li> <li>Le son [z] :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règle dominante : s'écrit avec la lettre « <i>s</i> ».</li> <li>- Règle minoritaire : s'écrit avec la lettre « <i>z</i> ».</li> </ul> </li> </ul> |
| Graphèmes dérivables par la morphologie | Morphographique     | Ces graphies correspondent aux lettres muettes qui contiennent une information dérivative permettant de lier entre eux des mots de la même famille ou des mots au féminin.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gris, haut, grand</li> <li>Dent, dentiste, dentaire</li> </ul>  |

### Sources :

Fontaine, M. (2019). *L'effet et l'implantation d'un programme d'intervention orthopédagogique intégrant des aides technologiques sur la production de mots écrits en français d'élèves dysorthographiques âgés de neuf-douze ans* [thèse de doctorat, Université du Québec en Outaouais]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/13486/1/FontaineMthese2edepot09122019protege20200414.pdf>

Gendron, I., Roy, M. et St-Jean, J. (s.d.). *Enseigner à orthographier*. [http://rire.ctreq.gc.ca/media/pdf/champs/2267\\_TableauDominancesorthographiquesAQETAversionparticipants.pdf](http://rire.ctreq.gc.ca/media/pdf/champs/2267_TableauDominancesorthographiquesAQETAversionparticipants.pdf)

Guertin, S. (2015). *Rééducation de l'orthographe chez de jeunes dysorthographiques* (Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal). <https://archipel.uqam.ca/8047/1/M14007.pdf>

Mousty, P., et Alegria, J. (1996). L'acquisition de l'orthographe et ses troubles. Dans Carbonnel, S., Gillet, P. Martory, M.D. et S. Valdois (dir.), *Approche cognitive des troubles de la lecture et de l'écriture chez l'enfant et chez l'adulte* (p. 165-179), Marseille, Solal.

Mousty, P., Leybaert, J., Alegria, J., Content, A. & Morais, J. (1994). BELEC: une batterie d'évaluation du langage écrit et de ses troubles. Dans J. Grégoire et B. Piérart (dir.), *Évaluer les troubles de lecture: les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques* (p. 127-145). Bruxelles : De Boeck.

Pérez, M. (2014). *Proposition de hiérarchisation des 45 graphèmes de base de l'orthographe du français*. HAL-00961511. <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-00961511/document>

