Carnet de défis

**Procédure :**

L’orthopédagogue note certaines tâches prévues en rééducation et un défi qu’il ou elle lance à l’élève. Il ou elle en informe ensuite l’élève avant le début de la tâche. Quand la tâche est terminée, l’orthopédagogue peut rencontrer brièvement l’élève pour discuter du défi et donner une rétroaction écrite. Le fait de noter les défis et les rétroactions au même endroit permet de comparer la performance de l’élève d’une tâche à l’autre.

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dates | Tâches | Défis lancés à l’élève  (Sur une cible de rééducation préalablement enseignée explicitement) | Rétroactions |
| Exemple :  15 mars | Lecture de phrases sur les animaux | Couper les mots difficiles en syllabes. | Bravo! Tu as utilisé la stratégie à quelques reprises. Je t’invite à t’en servir plus souvent. |
| 17 mars | Lecture de l’album « Les bottes de Lola » | Couper les mots difficiles en syllabes. | Super! Je vois que tu as coupé plus de mots difficiles cette fois, comparativement aux phrases sur les animaux. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |