|  |
| --- |
| **SERVICE D’ORTHOPÉDAGOGIE**  **BILAN DES INTERVENTIONS**  **Année scolaire 20\_\_ - 20\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Identification de l’élève** | |
| Élève : | Niveau scolaire : |
| Orthopédagogue : | École : |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalités d’intervention** | |
| Date de début du bloc : |  |
| Date de fin : |  |
| Fréquence du suivi : |  |
| Durée des séances : |  |
| Nombre de rencontres : |  |
| Regroupement : | rencontres individuelles  rencontres en sous-groupe |
| Approche : | corrective  compensatoire  mixte |

|  |
| --- |
| **Objectif général** |
| Objectif directement tiré du plan de rééducation ou du plan de travail |

|  |
| --- |
| **Objectif spécifique 1 :** Objectif SMART (spécifique, mesurable, adapté, réaliste, déterminé dans le temps) directement tiré du plan de rééducation ou du plan de travail |
| **Résultats observés :** Relater les faits observables, sans les interpréter.  Qu’est-ce que l’élève est en mesure ou n’est pas en mesure de faire après l’intervention ? |
| **Interprétation :** Notre compréhension des faits, à savoir si l’objectif spécifique est atteint, partiellement atteint ou non, en faisant le lien avec les modalités.  Qu’est-ce qu’on comprend des faits observés ?  Qu’est-ce qui a fonctionné ? Qu’est-ce qui n’a pas fonctionné ? |
| **Décision :** Quant à la poursuite ou non de l’objectif spécifique et l’ajustement des modalités.  Objectif atteint  Objectif à poursuivre  Arrêt de l’intervention relative à cet objectif  Ajustements à prévoir : |

|  |
| --- |
| **Objectif spécifique 2 :** Objectif SMART (spécifique, mesurable, adapté, réaliste, déterminé dans le temps) directement tiré du plan de rééducation ou du plan de travail |
| **Résultats observés :** Relater les faits observables, sans les interpréter.  Qu’est-ce que l’élève est en mesure ou n’est pas en mesure de faire après l’intervention ? |
| **Interprétation :** Notre compréhension des faits, à savoir si l’objectif spécifique est atteint, partiellement atteint ou non, en faisant le lien avec les modalités.  Qu’est-ce qu’on comprend des faits observés ?  Qu’est-ce qui a fonctionné ? Qu’est-ce qui n’a pas fonctionné ? |
| **Décision :** Quant à la poursuite ou non de l’objectif spécifique et l’ajustement des modalités.  Objectif atteint  Objectif à poursuivre  Arrêt de l’intervention relative à cet objectif  Ajustements à prévoir : |

|  |
| --- |
| **Conclusion** |
| Synthèse de toute la démarche, en lien avec les besoins de l’élève, l’objectif général et les objectifs spécifiques (avec l’élève \_\_\_\_ qui avait un besoin \_\_\_\_\_, on a fait \_\_\_\_\_\_, ce qui a donné \_\_\_\_\_\_\_). |
| **Recommandations** |
| Afin d’orienter la suite de la démarche, préciser quoi et comment travailler en priorité avec l’élève, en orthopédagogie, en classe et à la maison. |
| **Commentaires** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Signature de l’orthopédagogue |  | Date |